

靜宜大學教育目標關聯表與核心能力對應表

人文暨社會科學學院

人文暨社會科學學院教育目標 vs 校教育目標之關聯

校教育目標		國際觀	專業就業能力	利他思維
院教育目標				
一、提升文化素養		●	●	●
二、深化道德涵養		◎	●	●
三、厚實專業學養		●	●	◎
院級會議	民國 99 年 06 月 28 日臨時院課程委員會議通過 民國 100 年 01 月 24 日臨時院務會議修正通過 民國 100 年 10 月 11 日臨時院務會議修正通過 民國 103 年 12 月 30 日院務會議修正通過	校級會議	民國 100 年 01 月 05 日教務會議修正通過 民國 100 年 11 月 02 日臨時教務會議修正通過 民國 104 年 03 月 11 日教務會議修正通過	

「●」表高度相關，「◎」表中度相關

人文暨社會科學學院核心能力 vs 校核心能力之對應

校核心能力		生命省思能力	藝術欣賞能力	社會關懷能力	人際溝通能力	主動求知與解決問題能力	運用專業知識能力	善用科技能力
院核心能力	項目	內涵說明						
A. 獨立思考能力	思考是創造的推手，創造使世界擁有無限可能，藉由學生學習中投入之思考討論活動，啟動學生們原具有而潛藏的獨立思考能力；繼而讓發現問題、思考問題成為常態之能力，非僅侷限被動式之能力。	●				●	●	●
B. 鑑賞多元文化能力	多元文化教育是要孕育學生更開闊的胸襟，讓學生接觸多元文化的知識，學習多元文化的教材，培養學生認同自我文化、欣賞他人文化的能力。以及幫助學生從不同群體去感受均等的理想，使學生懂得珍惜、欣賞、不同的文化特質，並鼓舞、增進跨文化間合作關係的教育。		●	●			●	
C. 主動學習能力	由學生在學習情境中參與或體驗，進而主動的賦予意義或建構新概念，此一主動學習法強調學生有責任為自己的學習負責，而教師也必須由傳統支配學生的權威角色，轉化成引導、激勵、輔助、		●		●	●	●	●

院核心能力		校核心能力						
		生命 省思 能力	藝術 欣賞 能力	社會 關懷 能力	人際 溝通 能力	主動求 知與解 決問題 能力	運用 專業 知識 能力	善用 科技 能力
項目	內涵說明							
	診斷、與評鑑者，以觸動學生自發性的學習動機。建立主動學習環境。							
D. 團隊合作能力	團隊合作能力的學習是指幫助學生養成應具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群、尊重生命、積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。希望培養既能發展自我又能有益於群體合作、尊重他人的人並在未來職場是以建設性、創造性與包容性的價值觀替代防衛性、自我中心與太過個人取向的價值觀。		●	●	●		●	
E. 溝通協調能力	溝通：學習尊重他人，理解他人、包容他人之能力。 協調：學習尊重差異、均衡資源、平等對待之能力。 透過以上兩種能力，可以創造一個和諧與互助團體。					●		
院級會議	民國 99 年 06 月 28 日臨時院課程委員會議通過 民國 100 年 01 月 24 日臨時院務會議修正通過 民國 100 年 10 月 11 日臨時院務會議修正通過		校級會議	民國 100 年 01 月 05 日教務會議修正通過 民國 100 年 11 月 02 日臨時教務會議修正通過				

「●」表對應關係